

扬州领鹿教育科技有限公司

参与高等职业教育人才培养报告

(2025年度)

(江海职业技术学院)

二〇二五年十二月

一、企业概况

领鹿集团以“培养高素质幼师人才”为己任,提供从考试培训、就业发展到深造进阶的一站式服务;以打造行业领先、国内一流的教育品牌”为目标,探索出“职业教育+互联网平台+人才服务”的运营模式,打通学校、园所、学员三方端,实现无缝对接。领鹿联合全国 100 多所高校,并与各大知名企业、学校、教育机构达成合作协议,每年输出约 5000 名教师人才,成为广受好评的专业教师人才基地。随着业务不断拓展升级,领鹿目前已发展成为以教育证书培训为核心,全日制学历教育和高端行业技能培训并重的多功能、多领域教育平台。领鹿依托清华等高校师资及业界专家,实现连续跨越式发展,在教育培训行业赢得了良好的赞誉,并为高素质幼师教育发展培育了深厚沃土。

江海领鹿幼教学院是江海职业技术学院与领鹿教育集团深度融合,以国家产教融合相关政策为引领,致力于培养符合时代需求、顺应发展变化的应用型、高质量幼师而设立的产业学院。学院在办学体制、课程研发、产学研融合等方面拥有自身的优势。学院聚焦婴幼儿托育服务与管理专业,拥有全套的婴幼儿照护服务实训室,以及校外实训基地、产学研基地约 3000 个,可为扬州市婴幼儿照护服务专业发展和人才培养提供丰富多样的婴幼儿教玩具和活动场所。

学院集理论研究、教学实践、人才培养、社会服务为一体,

积极推进婴幼儿照护服务人才培养和婴幼儿照护服务实践工作，在教学研究和实践中取得多项成果。作为上海市婴幼儿照护服务协会的副理事单位、长三角托幼一体化产教联盟会员单位，中国人口学会托育服务分会会员单位，长期参与上海及全国婴幼儿照护服务人才培养的研讨和实践，形成了具有领鹿特色的人才培养模式。

二、资源投入

合作以来总共投入实训室 7 间，分别是：美工实训室、舞蹈实训室、钢琴实训室、蒙氏实训室、感统实训室、婴幼儿照护实训室、虚拟智慧数字实训室，并针对领鹿幼教学院配备 10 名教职工参与管理及教学教研工作。

三、专项支持

(一) 资金方面

1.企业投资：企业为院校投入设备、技术，共建实训与研发中心。

2.院校支出：院校每年安排预算，用于教师实践培训、企业专家聘请、课程开发，契合产业需求。

(二) 师资层面

1.教师下企业：院校派教师到一线工作岗位锻炼，学习实操流程、新技术，回校更新教学内容。

2.企业导师入校：企业选派骨干、技术能手担任兼职教师，

传授实战经验，参与毕业设计指导。

（三）课程与信息资源

1.共建课程：校企联合打造专业课程，融入企业案例、行业标准，让教学对接岗位。

2.前沿信息共享：企业向院校输出前沿就业信息、岗位动态；院校为企业提供前沿科研成果，促进成果落地应用。

四、参与“五金”建设

（一）专业建设

1.产教融合育人理念

学院积极转变专业建设理念，结合生源特点和就业市场对学生的要求，明确专业建设定位，把庞大的学生群体培养成新时代经济社会发展所需要的教育主力军。在思想道德教育上，学院随着知识经济时代的不断发展以及学生素质工程建设的持续实施，大力聚焦学生思想道德的概念内涵，教育方法，重视学生的人文修养及企业文化对学生的潜移默化作用，把课堂的理论性学习和对应工作领域的职业技能实践相结合，把未来目标工作与其课程学习之间的架构相结合，帮助学生树立正确的劳动观。

2.建立立体化人才培养机制

学院能够有效适应新时代发展要求，深化产教融合，构建立体化产教融合人才培养机制，打造适合不同梯度、不同层次学生的职业教育体系，促进产教融合发展共同体的形成。统筹推进职业教育与普通教育协调发展，提升职业教育质量。例如：在婴幼

儿托育服务与管理专业实训体系建设中，选聘优秀的婴幼儿托育服务与管理专业教师，培育技能型人才，注重对婴幼儿托育服务与管理专业学生文化知识的传授，满足社会对职业技术人才的需求。构建具有职业教育特色的现代职业教育体系，实施深度的产教融合合作，推进产教融合校企合作人才培养模式和改革。

3.整合多方优质资源

作为产教融合学院，整合了多方优质资源共同发力进行专业建设。如：学院做了职业教育与行业企业优质资源的链接与整合，搭建产教融合交流平台，并与企业开展深度的合作，积累人才培养所需资源，不断优化产教融合人才培养模式。同时，学院依据产业发展动态和企业岗位人才需求变化，适时核定，优化人才培养标准，调整专业设置，广纳优质企业参与人才培养过程，吸纳人才培养优质资源，支持人才培养模式不断优化。除此之外，学院也鼓励行业企业发挥主观能动性作用，配合学院调控管理需要，积极参与学院人才培养，将行业发展动态、岗位需求变化、职业技能培养、企业文化教育等最新内容融入学院各门课程中。

4.优化集团研究院专业委员会的工作流程，组织专业研讨，明确托幼人才培养改革要点

集团专业委员会依托上海婴幼儿照护委员会、华东师范大学、扬州大学、扬州婴幼儿照护中心、扬州市机关幼儿园等机构和园所，涵盖托幼机构专家、高校专家学者、一线托幼教师等共同组成托幼人才专业委员会，共同研讨托幼人才培养要求和具体实施

计划。不断优化专业委员会工作流程，定期走访人才实习基地，组织开展专业研讨，从理论和实践两方面明确托幼人才培养改革要点。

5.发挥集团产业导师优势，探索现代学徒制的实践途径

根据集团产业导师特长和工作特性，为学生配备校外产业导师，在教育教学中实施“双导师”制，实现学生校内有导师，校外有师傅。使学生尽早了解行业岗位特点，将部分实践课改革为跟岗学习，跟着师傅走进园所，在实际工作中学习专业知识，师傅手把手教育，提升学生职业素养。

6.通过岗课赛证，激发教学活力

举办托幼人才技能大赛，将托幼岗位需求、人才素质要求等元素纳入到大赛环节中，以赛促学、以赛促建、以赛促改，通过大赛激发课程教学活动，激发师生改革教学和学习模式。继续开展项目教学、情境教学、场景教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。探索实施弹性学习和学分制管理，支持学生积极参加社会实践、创新创业、竞赛活动，通过大赛融合岗位实操、课程教学、证书培训等要求，凸显职业教育人才培养特色

7.调研学生实习园所，准确把握人才培养薄弱点

学院就业部门每个月走访毕业生实习园所，开展专题调研，了解学生在实际工作中存在的问题。访谈学生，了解学生在教学组织、家园沟通、心理适应、专业知识储备、专业技能等具体环

节中存在的不足。访谈园所教师和领导，了解学生顶岗实习中存在的问题，共同探讨学生人才培养中的不足，汇总成人才培养问题清单，明确现有人才培养的不足。

8.结合毕业生问题清单和专业人才需求要点，完善人培方案
根据学生在实习过程中出现的普遍问题，深挖现行人才培养方案中存在的缺陷，与专业委员会共同探讨研究托幼行业未来5年人才素质要求，确定本专业人才培养目标和培养规格，召开托幼人才培养研讨会，共同完善人才培养方案，并将人才培养方案细化为课程设置和课程实施计划

（二）课程建设

1.产教融合课程建设的意义

产教融合课程建设具有重要的意义。首先，它能够促进学校与企业的深度合作，加强校企之间的联系和交流，使教学内容更加贴近实际需求。其次，通过产教融合课程的开设，学生能够接触到真实的工作环境和实际的问题，提高实践能力和解决问题的能力。最后，产教融合课程能够培养学生的创新意识和创新能力，提高学生的综合素质和竞争力。

2.产教融合课程建设的关键要素

我院在产教融合课程建设时总结需要关注以下几个关键要素。首先，要明确课程目标和学生要达到的能力要求。课程目标应与企业需求相契合，以培养符合市场需求的人才为导向。其次，要注重实践教学环节的设计和组织。通过实践教学，学生能够亲

身参与到实际工作中，提高实践能力和解决问题的能力。同时，还需要加强师资培训和团队建设，提高教师的实践能力和创新能力。此外，还需要建立有效的评估体系，对学生的学习效果进行评估和反馈，不断完善课程建设。

3. 产教融合课程建设的实践案例

在产教融合课程建设的实践中，学院和上海知名企业在课程建设上已经取得了一些积极的成果。例如，学院与中高档儿童娱乐企业合作开设了技能实践课程，通过实践教学，学生能够亲自体验游乐场所的各项器械操作方式与课程的教学理念。不仅提高了学生的实践能力和技术水平而且还能培养学生的创新能力和市场营销、适应能力。

4. 产教融合课程建设的经验总结

在产教融合课程建设过程中，学院需要加强学院与企业之间的沟通和合作，建立长期稳定的合作机制。其次需要加强教师的实践能力培养，提高教师对行业发展趋势的了解程度。最后，需要建立科学有效的评估体系，对学生的综合素质进行全面评估。

（三）教材建设

1. 建设背景与目标

学院计划将教材建规划在发展历程中，并做以下教材建设设计与布局。设旨在填补理论教学与企业岗位实操间的沟壑，计划联合婴幼儿托育服务与管理机构、院校师资，打造贴合市场岗位需求、紧跟行业趋势的实用教材，培养兼具专业知识与实践技能

的婴幼儿托育服务与管理人才，助力学生无缝对接职场。

2. 团队组建

(1) 院校专家引领：选拔学前教育专业资深教授、教学骨干，凭借深厚教育理论功底，把控教材知识体系架构，确保涵盖儿童发展、教育原理等基础且核心内容，契合教学大纲要求。

(2) 一线幼师支撑：邀请市级示范园、连锁幼教机构骨干教师加入，提供日常教学、班级管理、家园共育实战经验；分享新颖活动设计、幼儿突发情况处理技巧，让教材洋溢“实战气息”。

(3) 行业大咖把脉：吸纳幼教行业协会会长、教研员，从宏观政策解读、行业动态捕捉层面，指引教材方向；使其对接区域幼教发展规划，融入先进办园理念与前沿教学模式。

3. 内容架构规划

(1) 基础理论夯实模块：涵盖幼儿生理心理发展规律、学前教育史、教育法律法规等知识；结合案例讲解，如借真实虐童案剖析法规条款，助学生懂法守法，筑牢理论根基。

(2) 教学技能实操模块：详述五大领域教学活动设计，配合优质课例脚本；收纳手工、游戏创编方法，附教具制作教程；增设模拟课堂训练环节，以视频展示、步骤拆解，提升学生教学实操能力。

(3) 园区管理拓展模块：融入幼儿园班级日常管理流程、环境创设要点；介绍家园沟通话术、家长会组织技巧；展现幼儿园招生、品牌推广策略，拓宽学生职业视野。

4. 特色创新点

(1) 情景式案例贯穿：编写大量园内真实情景案例，如幼儿分离焦虑处理、幼儿间冲突化解；以问题引导、分析点评形式穿插各章节，激发学生解决实际问题的思维与能力。

(2) 配套资源数字化：打造幼教资源库，含教学动画、儿歌律动视频、幼儿观察记录表电子模板；借助 AR 技术让绘本教材“动起来”，增强学习趣味性与互动性。

5. 编写与审核流程

(1) 校企共编初稿：编写团队分工撰写，定期线上线下研讨，融合各方意见；教师侧重理论阐述，幼师雕琢实操细节，专家把控整体方向，完成初稿打磨。

(2) 多轮审核优化：先经院校内部教学委员会审核知识准确性、编排逻辑性；再由幼教机构，儿童工作岗位专家评估实用性；邀请外部专家终审，综合反馈逐章修订，确保教材品质上乘。

6. 更新与维护机制

(1) 追踪行业动态：安排专人关注婴幼儿托育服务与管理政策新规、课程改革走向；每年参与行业峰会、学术论坛，收集前沿资讯，及时更新教材对应内容。

(2) 收集教学反馈：每学期收集院校师生、实习基地反馈，梳理教学难点、实践痛点；结合幼教机构岗位调整、家长需求变化，按需完善教材，保持教材适用性。

优质幼教产教融合教材，是孕育卓越幼教人才的“知识摇篮”，

需各方协同、精雕细琢、动态优化，方能契合幼教行业发展浪潮，为人才培养赋能。

（四）师资建设

1.学院大力推进产业教授、高校专家、一线园所教师或园长的引进，实现教师与专家面对面沟通与交流，提高教师在教学方面的认知水平与思想高度

2.建立了教师转岗、兼岗的机制，同时推进了教师到达一线园所进行跟岗实践，将一线实践经验与自身教学规划进行结合，不仅锻炼了教师除本专业以外的业务能力而且在教学规划上有了一比较全面的认识和创新

3.学院“双师型”教师所占比例较高，能够在教学中把握一线人才需求，根据专业岗位要求实施教学，增强了教师们能够从多方面的认同学生，接受学生的能力，同时也能够做出贴合市场需求、符合岗位要求的教学计划

（五）实训基地建设

1.实训基地设施建设

学院在实习基地建设各科教学实操、实训场地分别有：美工实训室、舞蹈实训室、钢琴实训室、蒙氏实训室、感觉统合训练室、益智实训室、虚拟仿真实训室等，同时配备了各类实训物质（手工桌、石膏静物、多媒体教学一体机、蒙氏器材、蒙氏教具扫码讲解技术、舞蹈室衣物橱柜、钢琴、益智玩具、虚拟仿真VR头盔及教学多功能黑板等），充分保障教学场地，教学设施，

教学环境，教学氛围的量与质。除此以外，为了适应工作岗位及市场发展人才的需求，学院计划把益智实训室、蒙氏进行升级，打造成虚拟智慧数字化实训室，为教育教学赋能，同时我们也将打造“一老一小”服务体系，共同开发“老幼结合服务”课程体系和教学标准、共建，共享，实习实训基地等形式，为社区老幼融合发展定向培养一批专业化人才。

2. 实训基地教学成果

最大化的发挥校内实训室作用，实现了学生实习实训常态化；能统筹协调实训场所，把部分课程教学现场从教室转入实训室，例如：育婴课要在育婴实训室开展，蒙氏课程要在蒙氏实训室进行，使学生能够熟练育婴的各项操作，最终取得相应育婴实操等级证书；取得钢琴、舞蹈、绘画等相应专业技能等级证书；结合企业开展一系列育训结合的培训项目

五、合作发展

1. 有助于解决传统产业人力供给过剩而新兴产业人才供给不足的结构性就业矛盾。

2. “校企双主体的育人模式是把学生看成企业的‘准员工’，员工的招聘和培训前置到高校中，节约了员工培养的时间和经济成本，最终实现校企双赢的共同目标。”

3. 发挥企业在人才培养、科技创新、现代学校制度建设中的重要主体作用，能够为企业创新发展注入新动能。

4. 当前建设产教融合型企业面临十分有利的发展机遇，学校

给予引导、强化企业主导，将“渴求人才”的社会共识转化为“投资于人”的现实行动，既符合职业教育改革的需要，也符合企业自身发展的要求。